

Guía de preguntas para una efectiva preparación de la clase

Elements of Effective Class Preparation

ROLAND CHRISTENSEN CENTER FOR TEACHING
AND LEARNING, HARVARD BUSINESS SCHOOL*

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje para esta clase?
2. ¿Qué rol cumple esta clase dentro del currículo del curso?
3. ¿Qué impacto espera que tenga la clase en el conocimiento, el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, y la capacidad de liderazgo de los estudiantes?

OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS DE ENSEÑANZA

1. ¿Qué temas interesantes, puntos de tensión u observaciones potencialmente sorprendentes o contradictorias sobresalen en el caso? ¿Cómo puede tomar ventaja de ello para involucrar a sus estudiantes en una discusión y un debate de calidad?
2. Del caso, ¿qué puede resultar difícil o confuso para la audiencia (para los estudiantes)? ¿Cómo piensa manejar la discusión o el debate de estas cuestiones?
3. ¿En qué punto de la discusión hay mayor riesgo de que la clase se descarríe (se vaya de tema)? ¿Cómo controlará tal contingencia si ocurriera?

* Título original: *Elements of Effective Class Preparation*. Copyright © 2005 por el presidente y becarios de Harvard College. Center for Teaching and Learning, Harvard Business School. Traducido al español por Victoria PERANI. Agradecemos a la institución por permitirnos publicar el presente artículo.

4. ¿Cómo podría hacer uso de los puntos de conexión relevantes entre esta clase y su propia investigación o experiencia profesional?

DISEÑO DE LA CLASE

ESTRUCTURA

1. ¿Qué cuestiones o temas de análisis deberían abordarse durante la discusión?
2. ¿Cómo será la secuencia de las secciones del debate y cuánto tiempo se le dedicará a cada una? ¿Cuál es la lógica detrás de cada transición de sección?
3. ¿Cómo contribuirá el plan de clase al diseño de la clase y a facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

APERTURA

1. En caso de realizar algunos comentarios para presentar el debate, ¿cuáles serán y por qué?
2. ¿Cuál es la razón detrás de la pregunta inicial (que abrirá el debate)?
3. ¿Qué estudiante seleccionará para que comience la discusión? ¿Por qué?
4. ¿Cómo espera que surja el debate luego de la respuesta inicial del estudiante?

SEGUIMIENTO DE LA DISCUSIÓN

1. ¿Qué preguntas posteriores (preguntas de seguimiento) dentro de cada sección motivarán a los estudiantes a pensar más allá de sus contribuciones iniciales?
2. ¿Cómo expresará la transición entre cada sección?
3. ¿Qué pregunta hará para introducir cada sección luego de la discusión inicial?
4. ¿Cómo incorporará las experiencias previas de los estudiantes en el debate? ¿Hay algún estudiante en especial que debería, o no debería, ser incentivado a contribuir durante alguna sección en particular?

5. ¿Cómo podría estimular a los estudiantes a pensar más allá de esta clase y desarrollar su conocimiento a través de la asociación transversal entre clases, módulos y cursos?

CIERRE

1. ¿Cómo planea cerrar el debate? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son los riesgos de dedicar un espacio demasiado amplio para las conclusiones al final de la clase? ¿Y muy poco?