

Reseña bibliográfica sobre *De cursos y de formaciones docentes. Historia de la carrera docente de la Facultad de Derecho de la UBA**

JAVIER SIMÓN**

En el terreno de la formación docente en la universidad, donde existe poca producción reciente editada en libros, siempre es bienvenida la reflexión pedagógica aguda, el relato de experiencias y el análisis crítico de las políticas y las reglamentaciones en que se encuadra. Ése es el caso de este trabajo, el cual reúne producciones diversas de un colectivo con un objeto de estudio en común: la carrera docente en la universidad.

Alguno podrá pensar que se trata de un libro destinado solamente a especialistas en educación o en administración. Se equivoca. Este trabajo puede ser de utilidad para todo aquel que se dedique a la formación de profesionales en el área de las ciencias sociales y, especialmente, para los que forman abogados en las universidades de todo el país.

Se trata de un libro que presenta un análisis histórico y pedagógico sobre la conformación y el desarrollo de la formación de profesores y de la carrera docente en facultades tradicionales como es la de Derecho, pero que intentan *aggionarse* a los nuevos desafíos educativos.

Es interesante observar el itinerario que se propone en sus dos partes. En la primera, se comienza reflexionando sobre qué es lo efectivamente formativo en la formación docente en la universidad y sobre la centralidad de la reflexión sobre la práctica de enseñar, habida cuenta que hoy aceptamos la complejidad de formar profesionales competentes y podemos

* CARDINAUX, Nancy, Laura CLÉRICO, Andrea MOLINARI y Guillermo RUIZ (coords.), *De cursos y de formaciones docentes. Historia de la carrera docente de la Facultad de Derecho de la UBA*, Departamento de Publicaciones, Facultad de Derecho, Universidad de Buenos Aires, 2005.

** Licenciado en Ciencias de la Educación, UBA.

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

JAVIER SIMÓN

pensar didácticamente el aula con herramientas conceptuales mucho más potentes que la antigua idea de *método*. Posteriormente, se nos invita a debatir sobre la relación entre formación docente y los modelos en la formación de abogados. Este sugerente capítulo recupera una clásica discusión entre quienes formamos profesionales: qué concepción de profesional tenemos o aspiramos lograr en los estudiantes y, por ende, qué contenidos y qué estrategias de enseñanza serán las más convenientes desarrollar en cada caso.

En la segunda parte, el libro se adentra en el territorio de las normativas que regulan la formación y la carrera docente en la universidad y las políticas educativas federales desde la, para muchos fatídica, década de los noventa. También se informa y se comparan las reglamentaciones sobre la carrera docente en las universidades históricas en la actualidad y las continuidades y rupturas al respecto en la Facultad de Derecho de la UBA.

En suma, es un libro necesario para quienes ingresan en la carrera docente o están interesados en comprender su configuración y sus desafíos educativos. Pero, por sobre todo, es un libro útil que con información y argumentos justos colabora en instalar la necesidad de avanzar en profesionalizar al profesorado universitario.